|  |  |
| --- | --- |
| **logo_def_blu-pc copia** | **Dipartimento di Studi Umanistici Dipartimento di Scienze della Formazione** |

Corso di alta formazione PRIMED in

Lo spazio trans-mediterraneo e il mondo islamico:
l’integrazione nel contesto scolastico

PARTE I - INFORMAZIONI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di corso** | *Corso di aggiornamento* |
| **Titolo del corso** | PrIMed - Lo spazio trans-mediterraneo e il mondo islamico: l’integrazione nel contesto scolastico |
| **Il corso è** | *Rinnovo* |
| **Denominazione nell’a.a. precedente** |  |
| **Dipartimento proponente** |  |
| **Corso interdipartimentale** | Dipartimento Studi umanisticiDipartimento di Scienze della formazione |
| **Corso in collaborazione con enti privati e/o pubblici** |  |
| **Corso in collaborazione con università italiane e/o straniere** | Rete PRIMED di Università italiane e paesi OCIConvenzione sottoscritta nel 2019 e in via di rinnovo |
| **Rilascio titolo congiunto** |  |
| **Durata prevista** | 2 mesi |
| **Date presunte di inizio e fine corso** | Maggio - luglio 2021 |
| **Sede del corso** | - Dipartimento di Studi umanisticivia Ostiense 234, Roma - Dipartimento di Scienze della Formazionevia del Castro Pretorio 20, Roma |
| **Segreteria del corso** | Segreteria del Corso di Alta formazioneUniversità degli Studi Roma TreDipartimento di Studi umanistici via Ostiense, 23400144 Romae-mail:  altaformazione.primed@uniroma3.it |

Direttore del Corso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** |
| Perucchini | Paola | Dipartimento di Scienze della formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |

Consiglio del Corso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento/Ente** | **Qualifica** |
| **1** | Perucchini  | Paola | Dipartimento di Scienze della formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |
| **2** | Catarci | Marco | Dipartimento di Scienze della formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |
| **3** | Fiorucci | Massimiliano | Dipartimento di Scienze della formazione, Università Roma Tre | Professore ordinario |
| **4** | Giorda | Maria Chiara | Dipartimento di Studi umanistici, Università Roma Tre | Professore associato |
| **5** | Merluzzi | Manfredi | Dipartimento di Studi umanistici, Università Roma Tre | Professore ordinario |

Docenti dell’Ateneo impegnati nell’attività didattica \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cognome** | **Nome** | **Dipartimento** | **Qualifica** | **Numero di ORE impartite** |
| **1** | Perucchini | Paola | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 7 |
| **2** | Catarci | Marco | Dipartimento di Studi umanistici | Professore ordinario | 7 |
| **3** | Fiorucci | Massimiliano | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 |
| **4** | Gervasio | Gennaro | Dipartimento di Studi umanistici | Professore associato | 2 |
| **5** | Giorda | Maria Chiara | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore associato | 2 |
| **6** | Merluzzi | Manfredi | Dipartimento di Studi umanistici | Professore ordinario | 2 |
| **7** | Canta | Carmelina | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 |
| **8** | Carbone | Vincenzo | Dipartimento di Scienze della formazione | Ricercatore universitario | 2 |
| **9** | Chiappetta Cajola  | Lucia | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 |
| **10** | Bocci | Fabio | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore ordinario | 2 |
| **11** | Pompeo | Francesco | Dipartimento di Scienze della formazione | Professore associato | 2 |
|  |  |  |  | Totale CFU | 5 |

PARTE II - REGOLAMENTO DIDATTICO ORGANIZZATIVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Analisi del fabbisogno formativo** | Il Corso di alta formazione si propone di rispondere alla crescente domanda di formazione su temi e problemi che si pongono in conseguenza dei flussi di immigrazione, soprattutto quelli provenienti dal mondo islamico, e richiedono a dirigenti e insegnanti di realizzare interventi di accoglienza, inclusione e prevenzione dei disagi verso gli studenti stranieri e le loro famiglie. |
| **Il Corso di Studio in breve** | Il Corso di alta formazione in modalità blended in *Lo spazio trans-mediterraneo e il mondo islamico: l’integrazione nel contesto scolastico* intende promuovere conoscenze sui fatti religiosi e le sfide del mondo moderno, in ottica multidisciplinare, con particolare attenzione alle pratiche quotidiane negli spazi pubblici quali le scuole. Un focus particolare sarà dedicato all’islam, agli stereotipi ad esso legati, alle sue rappresentazioni e forme di comunicazione, al fine di analizzare come la religione islamica è vissuta nello spazio scolastico, considerando anche i rischi di radicalizzazione violenta generati dall'esclusione e dalla emarginazione nel contesto scolastico e nel gruppo classe. Esso prevede un percorso svolto in parte in presenza e in parte in modalità e-learning (online) di 36 ore (6 CFU per un totale di 150 ore di attività di formazione e studio). |
| **Obiettivi formativi specifici del Corso** | Il Corso di alta formazione permette l’acquisizione di conoscenze dei fatti religiosi e le sfide del mondo moderno, in ottica multidisciplinare, con particolare attenzione alle pratiche quotidiane negli spazi pubblici quali le scuole. Ciò con l’obiettivo di fornire gli strumenti utili per: analizzare e comprendere gli aspetti culturali, storici, sociologici, religiosi, antropologici, pedagogici e didattici; predisporre percorsi di educazione interculturale e interreligiosa e contesti formativi che consentano, da una parte, l’inclusione degli alunni stranieri, dall’altra, la diffusione di atteggiamenti di accoglienza fra gli italiani; riconoscere le difficoltà cognitive e psico-fisiche eventualmente presenti negli studenti stranieri con bisogni educativi speciali, che possono costituire un ulteriore fattore di rischio per l’emarginazione e l’esclusione sociale. Un focus particolare sarà dedicato all’islam, agli stereotipi ad esso legati, alle sue rappresentazioni e forme di comunicazione, al fine di analizzare come la religione islamica è vissuta nello spazio scolastico, considerando anche i rischi di radicalizzazione violenta generati dall'esclusione e dalla emarginazione nel contesto scolastico e nel gruppo classe. Una conoscenza approfondita e critica di questa religione è utile al fine rendere il contesto scolastico un ambiente di conoscenza e di relazione con gli studenti e le famiglie. |
| **Sbocchi occupazionali** | Al termine del Corso gli iscritti avranno acquisito conoscenze e competenze utili per favorire l’integrazione di studenti stranieri nel contesto scolastico, la relazione positiva con le loro famiglie, la collaborazione territoriale con gli enti locali e l’associazionismo per la realizzazione di interventi di accoglienza integrata.  |
| **Capacità di apprendimento** | Il Corso fornisce un quadro multidisciplinare sul tema della cultura islamica e dell’integrazione che permette di acquisire capacità di apprendimento utili per migliorare:- l’autonoma crescita culturale per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale- l’accesso alla letteratura scientifica di settore. |
| **Conoscenza e comprensione** | I corsisti potranno acquisire conoscenze su:- cultura e religione islamica in prospettiva storica, sociologica ed antropologica- processi di integrazione, inclusione e interazione multiculturale- legislazione relativa al pluralismo culturale e libertà religiosa- fatti religiosi e sfide del mondo moderno- le pratiche quotidiane nelle scuole e la loro valenza rispetto alla discriminazione e all’integrazione- stereotipi, pregiudizi e discriminazioni nel contesto scolastico e nel gruppo classe- didattica e didattica inclusiva nelle classi multiculturali- rischi di radicalizzazione. |
| **Capacità di applicare conoscenza e comprensione** | Alla fine del Corso, gli iscritti saranno in grado di interpretare i fatti che riguardano il mondo islamico, cogliendone gli aspetti storici, sociologici, antropologici, legislativi, pedagogici, e didattici. Inoltre, acquisiranno la capacità di analizzare le dinamiche e le variabili di situazioni di confronto interculturale nell'ambito istituzionale, scolastico ed extra scolastico. |
| **Riconoscimento delle competenze pregresse**  | Non è previsto il riconoscimento delle competenze pregresse data la natura del Corso.  |
| **Prove intermedie e finali** | Il Corso prevede una prova finale che consiste in attività online relative alle unità da svolgersi sulla piattaforma del Corso, monitorati periodicamente dai tutor remoti e valutati alla fine del percorso. |
| **Requisiti per l’ammissione** | Il Corso di alta formazione PRIMED è riservato a dirigenti scolastici e insegnanti. |
| **Numero minimo e massimo di ammessi** | 10-100 |
| **Criteri di selezione** | Possono iscriversi al Corso dirigenti scolastici o insegnanti in servizio presso una scuola pubblica o privata di ogni ordine e grado. In caso di una eccedenza delle domande rispetto ai posti disponibili si procederà a selezionare i partecipanti secondo tali criteri:* livello scolastico
* esperienza lavorativa
* documentata necessità di formazione sui temi proposti
* età anagrafica a vantaggio del più giovane
 |
| **Scadenza domande di ammissione** | 31 marzo 2021 |
| **Modalità didattica** | Il Corso prevede 36 ore di attività formativa in modalità blended, prevalentemente online su piattaforma Moodle per l’erogazione dei contenuti e lo svolgimento di attività di interazione e confronto tra gli iscritti, i tutor e/o i docenti. In presenza si svolgeranno due seminari presso le sedi dei Dipartimenti di Studi umanistici e Scienze della formazione dell’Università Roma Tre.Il totale delle attività prevede un impegno di 150 ore pari a 6 CFU. |
| **Lingua di insegnamento** | Italiano |
| **Informazioni utili agli studenti** | Per ulteriori informazioni è possibile scrivere al seguente indirizzo e-mail: altaformazione.primed@uniroma3.it Il Corso prevede l’acquisizione di 6 crediti formativi universitari che possono essere riconosciuti dalla propria istituzione come aggiornamento in servizio. Per le ore in presenza rientrano tra le attività formative per le quali può essere concesso l’esonero dal servizio ai sensi della Nota MIUR 02.02.2016 – Prot. n. 3096.  |

**Piano delle Attività Formative**

Le attività formative saranno articolate nelle seguenti aree: psico-pedagogica, educativo-didattica, storica, giuridica e socio-antropologica. All’interno di ciascuna area verranno proposti due o più moduli didattici per un totale di 26 ore. Sono previsti anche due seminari di mezza giornata ciascuno (per un totale di 10 ore). È richiesta la presenza alle due mezze giornate in presenza e una attiva e continuativa partecipazione alle attività di interazione online.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo in italiano e in inglese e docente di riferimento** | **Settore scientifico disciplinare****(SSD)** | **CFU** | **Ore** | **Tipo Attività** | **Lingua** | **Mese** |
| Area psico-pedagogica | Società multiculturale e risposte educative/Multicultural societies and education – M. Catarci | M-PED/01 | - | 7 | Modulo online e seminario | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Prospettive multiculturali nell’educazione/Multicultural perspectives in education – M. Fiorucci | M-PED/01 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Pregiudizi, discriminazioni ed educazione/Prejudices, discriminations and education – P. Perucchini | M-PSI/04 | - | 7 | Modulo online e seminario | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Area educativo-didattica | L’inclusione di studenti stranieri/Foreing pupils’ integration – L. Chiappetta Cajola | M-PED/03 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Studenti con cittadinanza non italiana e BES. Un approccio intersezionale/Students with foreign citizenship and SES. An intersectional approach – F. Bocci | M-PED/03 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Area storica | Diversità culturale-religiosa e negoziazioni nelle società coloniali/Cultural and religious diversity and negotiation in colonial societies – M. Merluzzi | M-STO/04 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Superdiversità religiosa in Italia negli spazi pubblici/Religious superdiversity in public spaces – M.C. Giorda | M-STO/06 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Alle origini dell'Islam europeo/Origins and first development of European Islam – G. Gervasio | L-OR/10 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Area socio-antropologica | Il dialogo interreligioso e interculturale nel mediterraneo/Cross-religious and cross-cultural dialog in mediterranean region – C. Canta | SPS/08 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Sociologia dei fenomeni migratori in Italia/Sociology of migration processes in Italy - V. Carbone | SPS/08 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Gestione dei sistemi urbani multietnici/Managing multietnic urban sistems – M. Zandri | SPS/08 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Antropologia e dialoghi possibili/Antropology and possible dialogs – F. Pompeo | M-DEA/01 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |
| Area giuridica | Stato, diritti, religioni e radicalizzazione/ State, rights, religions and radicalization - F. Alicino | IUS/11 | - | 2 | Modulo online | Italiana | Febbraio-aprile 2021 |

**Obiettivi formativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività formativa** | **Obiettivo formativo / Programma** |
| Area psico-pedagogica | Fornire gli strumenti per comprendere i fenomeni attinenti alle immigrazioni in prospettiva pedagogica e psicologica, e per relazionarsi con studenti e famiglie che provengono da culture diverse; fornire conoscenze sui modelli educativi culturali. |
| Area educativo-didattica | Fornire conoscenze e strumenti operativi per predisporre contesti di formazione inclusivi e percorsi di educazione interculturale e interreligiosa. |
| Area storica | Fornire il quadro storico dei flussi migratori e della formazione della diversità religiosa in Italia; approfondire la cronologia del pluralismo religioso negli ultimi 60 anni; istituire una comparazione tra l’Italia e altri paesi europei |
| Area socio-antropologica | Fornire nuovi linguaggi per affrontare la diversità; fornire strumenti culturali per analizzare e gestire la diversità; conoscere le questioni legate alle esigenze religiose alimentari; fornire strumenti per conoscere gli effetti sull’individuo e sui gruppi della coesistenza tra diversità. |
| Area giuridica | Fornire le nozioni di base del quadro giuridico relativo al pluralismo in Italia; offrire le conoscenze di base sulla legislazione riguardante la libertà religiosa; fornire le conoscenze necessarie per discutere casi di studio giuridici legati alla diversità. |

**Tasse di iscrizione**

Il Corso non prevede una tassa di iscrizione in quanto finanziato interamente dal MUR. I corsisti sono tenuti al pagamento dell’imposta di bollo e del costo del diploma entro il 15/04/2021.